





平成30年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 京都市 】

1 実践テーマ	【 Ⅲ 】
2 実施対象者	京都市立祥豊小学校 4年 1組・2組・4組（63人）
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名（ 総合的な学習の時間「10歳のわたし」 ）</p> <p>② 行事名（ ）</p> <p>③ その他（ ）</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名（ ）</p> <p>② その他（ ）</p>
4 目標 (ねらい)	<p>・車イスバスケットボールの体験や障害を持つ方のお話を聞くことを通して、障害を持った方たちと共に生きる社会や自分の生き方を考える機会とする。</p>
5 取組内容	<p>(1) 事前学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間において、「10歳のわたし」（テーマ：自分の生き方、将来を考える。）の学習を進める。 ・国語科「だれもが関わり合えるように」では、障害についての学習を進める。 ・学級活動「ふれあいタイム」では、障害について体験する学習で、「アイマスク体験」をし、この学習につながる。 <p>(2) 当時の学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじめの挨拶、講師と選手紹介 ・講師の方からのお話 ① 車イスの仕組みや操作方法 ② 車イスバスケットボールについて <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>・車イス体験 車イスに乗って方向転換したり、バックで進んだりする。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 車イスバスゲーム体験 <ol style="list-style-type: none"> ① 選手のデモンストレーション ② チーム対戦ゲーム  <ul style="list-style-type: none"> • 選手のお話 <ol style="list-style-type: none"> ① 車イスバスケットボール選手になるきっかけ ② 日常生活やこれからの夢 ③ 子どもたちに伝えたいこと • 子どもの感想発表  <p>(3) 事後学習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 体験した感想や学んだことをまとめる。 • 自分の生き方に結び付けて、活かせることを交流する。
6 主な成果	<ul style="list-style-type: none"> • 障害者スポーツについて知ることができ、オリンピックだけでなく、パラリンピックに興味・関心を持つことができた。 • 選手の方から直接お話を聞くことができ、社会生活をどのように送ればよいのか、共に生きる社会をつくるために自分たちができることは何かを考えることができた。 • 勇気や希望を持って生きることや友だちと支え合って生活することの大切さに気付くことができた。
7 実践において工夫した点 (事業の特色)	<ul style="list-style-type: none"> • 事前に、自分たちの町について調べたり、アイマスク体験をしたりして、すべての人にとってくらしやすい町、町づくりについて考えていた。 • 総合的な学習の一環として、自分の生き方とつなげて考えられるように取り組んだ。
8 主な課題等	<ul style="list-style-type: none"> • 体験することで、プレーの難しさや楽しさを感じることができ、選手の方に寄り添えたと思うが、4年生の子どもたちには、総合的な学習で学んでいても、「共に生きる社会」について考えるのは難しかった。ただ、とてもよいきっかけとなって、考えを広げることができた。 • 質問など子どもたちとの交流の時間がたくさんあるとよかったと思う。
9 来年度以降の実施予定	<p>来年度も総合的な学習において、車イスバスケットボールなどできるだけ多くの体験的な学習を取り入れていきたい。</p>