

2019年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び

II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成

III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築

IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成

V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 福岡県 】

学校名【 糸島市立引津小学校 】

1 実践テーマ	I ・ II ・ III ・ IV ・ V （複数選択可）
2 実施対象者 (学 年 ・ 人 数)	1 4年生 43名（実践1） 2 6年生 35名（実践2） 3 全校児童 230名（実践3）
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名（ 体育科 ）</p> <p>② 行事名（ ）</p> <p>③ その他（ 休み時間等 ）</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名（ ）</p> <p>② その他（ ）</p>
4 目 標 (ねらい)	オリンピック・パラリンピック競技を体験したり、選手の話を聴いたりすることで、スポーツについての理解を深めるとともに、スポーツを「する・見る・支える」ための工夫や楽しさについて考える。
5 取組内容	<p>1 実践1（4年生：43名）</p> <p>(1) 日時 令和元年10月21日（月）10：45～12：20</p> <p>(2) 講師 日本ブラインドマラソン強化指定選手 山下慎治 氏 (シーズアスリート所属)</p> <p>(3) 内容</p> <p>ア 事前学習</p> <p>○道徳2時間「ぼくのお母さん」「I'm possible」</p> <p>○特別養護老人ホーム「志摩園」との交流（総合的な学習の時間：事前準備5時間、第1回訪問2時間）</p> <p>イ 当日の活動</p> <p>○講師紹介と講話（会議室）、質疑応答（40分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マラソンを始めた経緯 ・ブラインドマラソンについて ・今後の目標 等 <p>○ブラインドマラソンの体験（運動場）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人1組でロープを握り、10m四方のコースを歩いたり走ったりする。 ・感想の発表

○記念撮影（運動場）

ウ 事後学習

○特別養護老人ホーム「志摩園」との交流

第2回・第3回訪問（各2時間：事前準備各5時間）



【講話の様子】



【ペアで歩いてみる】



【ペアで走ってみる】



【全員で記念撮影】

2 実践2（6年生：35名）

（1）日時

令和元年12月13日（金）14：15～15：45

（2）講師

福岡大学スポーツ科学部（体操競技部）米倉英信 氏
（日本体操協会強化指定選手）

（3）内容

ア 事前学習

- ・体育科の授業において、器械体操の学習
既習技の復習と新しい技の練習

イ 当日の活動

○講師紹介と講話（教室）、質疑応答（40分）

- ・器械体操を始めたきっかけ
- ・米倉選手の競技の様子を視聴（DVD）
- ・夢に向かって努力することの大切さ

○器械体操（マット運動）の実技指導（体育館）

- ・既習技の練習（前転、後転、開脚前転、開脚後転など）
- ・新しい技の練習（倒立前転）

○マット運動、跳び箱等の模範演技

○記念撮影



【講話の様子】



【本時の流れの確認】



【後転の指導】



【倒立前転の指導】



【跳び箱の示範】



【全員で記念撮影】

3 実践3（全児童対象）

校舎の廊下を活用し、「オリンピック・パラリンピックコーナー」を設置した。コーナーには、“オリ・パラ”に関する内容、シンボルアスリートの紹介、“オリ・パラ”の教育的価値、競技種目の紹介、上記実践1・2の紹介等を掲示し、児童が“オリ・パラ”に興味関心をもてるようにした。また、“オリ・パラブックコーナー”を設置し、オリ・パラに関する書籍を配架し、自由に本を読むことができるようにした。



6 主な成果

- オリンピック・パラリンピックについて、これまであまり意識をしたことがなかった児童も、実際に選手と触れ合うことにより、今年、日本で開催される東京大会について、興味関心をもつようになった。
- 障がい者スポーツに対する関心と理解が深まった。障がい者へ

	<p>の見方が、「大変そう」などの表面的な見方から、交流をとおして相手の気持ちを推し量った見方へと変容し、相手の気持ちに配慮した言動が増えた。</p>
7 実践において工夫した点 (事業の特色)	<p>○「実践1」では、道徳、総合的な学習の時間との関連を図り実施した。本校では、例年、4年生の総合的な学習の時間において、「志摩園」の方々との交流を行っているため、今回のオリ・パラ学習と関連づけた。また、事前に道徳の時間において学習する時間を設けたことにより、パラリンピックについてより深く考える機会となった。</p> <p>○「実践3」では、全校児童が“オリ・パラ”を身近に感じ、興味関心を持てるようにした。</p>
8 主な課題等	<p>○今回、6年生の器械体操の授業では、事前・事後の取組が思うようにできなかった。オリンピック等を招聘する場合、単発的な行事にせず、「実践1」のように、他の教科・領域とも関連づけながら実施した方が、より効果的になると考えられる。</p>
9 来年度以降の実施予定	<p>○オリンピック・パラリンピックが今年開催されることから、大会前には、上述の「オリ・パラコーナー」に日本代表選手の紹介を掲示して児童の関心をさらに高めていく。また、大会中や大会後は、大会の結果を知らせていくことで、児童の興味関心を継続させたい。また、各選手が自分の夢に向かって努力を続けてきた姿を紹介することにより、児童にも夢や目標に向かって努力していくことの大切さを考えさせるとともに、オリ・パラの価値について学ばせたい。</p> <p>○「I'm possible」を道徳の時間等で活用し、人権教育やキャリア教育とも関連づけて取り組んでいく。</p> <p>○事業に際して購入した用具を、今後も体育科の授業等で活用し、児童のスポーツに対する興味関心や体力・運動能力の向上のために活用していく。特に、体育科の毎時間の授業の導入時に、ウォーミングアップを兼ねた体づくり運動の一環としても行っていく。</p> <div data-bbox="949 757 1359 1066" data-label="Image"> </div> <p>【ラダートレーニング】</p> <div data-bbox="954 1128 1359 1429" data-label="Image"> </div> <p>【バランスディスクの活用】</p> <div data-bbox="959 1480 1364 1783" data-label="Image"> </div> <p>【ストレッチボードの活用】</p>