

2019年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 京都市 】

学校名【 京都市立御所東小学校 】

1 実践テーマ	Ⅲ
2 実施対象者 (学年・人数)	6年 2クラス 48名
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名 ()</p> <p>② 行事名 ()</p> <p>③ その他 (総合的な学習の時間)</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名 ()</p> <p>② その他 ()</p>
4 目標 (ねらい)	総合的な学習の時間「こくさい」の学習で、世界で活躍されている方々から話を聞き、これからの自分の生き方や考え方に生かせることをさぐり、将来展望をもてるようにする。
5 取組内容	<p>これまでの学習として、総合的な学習の時間「こころ」で、誰もが暮らしやすい御所東の町の実現を目指して、学習を進めてきた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>障がいのある方々から話を聞かせていただいたり、実際に一緒に町を歩いたりする中で、自分たちの暮らす町の良さや課題に気付いた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

その課題を改善するために、自分たちにできることを考え、街角調査をして得た地域の皆さんの声も取り入れて内容をまとめ、行政相談委員の方々に提出をした。



そして、今回はオリンピック・パラリンピック・ムーブメントとして、車いすバスケットボールをされている方々にお越しいただき、話をうかがったり、実際に体験をさせていただいたりした。これまでの学習では、障がいがあることに対しての大変さに目が向いていた子どもたちだったが、今回の学習を通して、障がいと向き合いながらスポーツをされている方々のエネルギーを感じることができた。特に、選手の一人が「できない事もあるけれど、できる事の方がはるかに多い」とおっしゃっていて、その言葉に胸を打たれた子が多かった。

今後は、事故などの災難を乗り越えて国際社会で活躍されている方々の姿や話から、「自分の生き方」を見つめていけるようにしたいと考えている。次回はJICA大阪から、青年海外協力隊の方にお越しいただき、話をお聞きする予定である。

6 主な成果

これまで、車いすバスケットボールという競技がどのようなものか知らない子がほとんどであった。そのため、パラリンピックについても子どもたちにとって縁遠いものだったようである。しかし、今回の学習で実際に車いすバスケットを体験したり、選手の方々から話を聞かせていただいたりすることで、車いすバスケットボールと子どもたちの距離が近くなったように思う。



さらに、選手の方々の話を聞いた子どもたちは、「困難にぶつかって、やる気を失ってしまっても、頑張ることで新たな仲間と出会うことができると思ったので、中学校に行っても頑張りたい。」や「何もしたくないような気持ちになる時が来たとしても、自分を変えるものに出会ったら、変われると思います。そして考え方を変わると、生き方も変わると学びました。」などと、振り返っていた。選手の方々と自分を重ねながら話を聞き、自分のこれからの生き方や考え方に活かそうとしている様子が見られたことも、大きな成果だったと考える。

このように、自分たちのこれからの「生き方」を考えるうえで、学ぶことが多い大変貴重な時間となった。

	
<p>7実践において工夫した点 (事業の特色)</p>	<p>卒業を前に、様々な場で活躍されている方々のお話を聞くことで、子どもたちが将来展望をもち、自分たちのこれからの生き方について考えられるように取り組んできた。</p> <p>総合「こころ」と「こくさい」を合わせて、1年間の総合的な学習の時間のまとめのような中身の濃い1時間になった。</p>
<p>8主な課題等</p>	<p>電話でのやり取りで、学習のねらいや方向性を伝えていたので、来ていただいた選手の方々と指導者の意図が少し一致していない部分があった。短時間であっても実際に顔を合わせてお話をし準備を進めることで、より学びの深いものになったと思う。</p>
<p>9来年度以降の実施予定</p>	<p>総合的な学習の時間「こころ」の学習の導入部分か、もしくはもう少し早い段階で出会わせることもできたと単元構想を振り返って感じるが、今回お聞きしたお話をもとに、探究していくことも出来たと感じた。</p>