

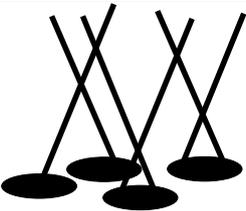
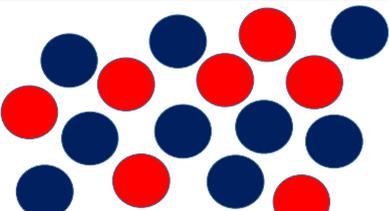
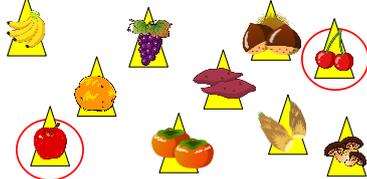
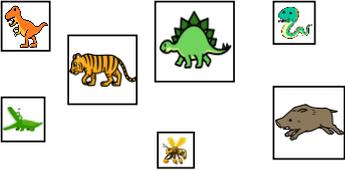
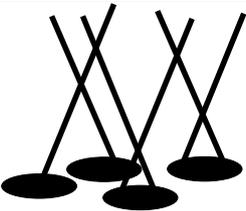
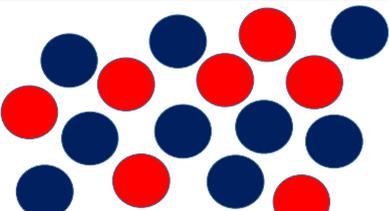
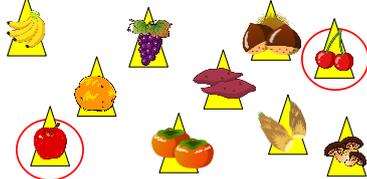
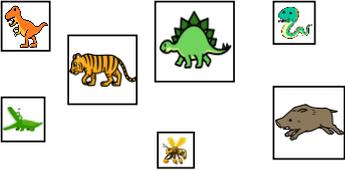
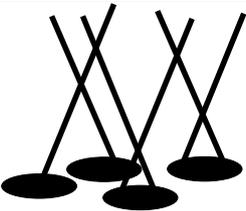
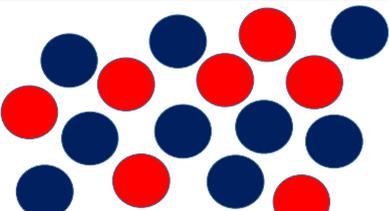
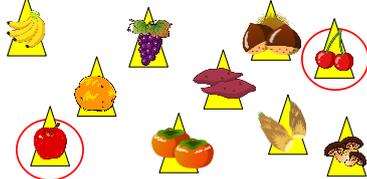
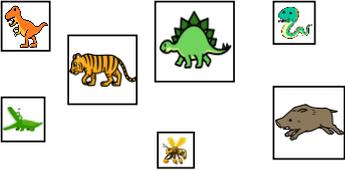
令和2年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【福岡県】

学校名【うきは市立福富小学校】

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 実践テーマ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I ・ II ・ III ・ IV ・ <b>V</b> (複数選択可)                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| 2 実施対象者<br>(学年・人数)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第2学年 (33名)                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| 3 展開の形式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (1) 学校における活動<br>① 教科名 (体育科)<br>② 行事名 ( )<br>③ その他 ( )<br>(2) 地域における活動<br>① イベント名 ( )<br>② その他 ( )                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| 4 目標<br>(ねらい)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 多様な動きをつくる運動遊び「アドベンチャーオリンピック」において、各種運動の行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、遊び方を工夫しながら、運動遊びの楽しさに触れることができるようにする。                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| 5 取組内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 第2学年 体育科 体づくりの運動遊び領域<br>多様な動きをつくる運動遊び 単元「アドベンチャーオリンピック」<br><br>【場の設定】<br>・冒険島で以下のようないろいろな冒険に挑戦する                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>クモのすくぐり</p>  <p>ぼう(クモのす)にあたらないように上手にくぐっていこう</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>川の石とび・石わたり</p>  <p>決められた色の石をわたってゴールをめざそう！</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>たべものをゲット！</p>  <p>なわ(フープ)を投げて食べ物をゲットしよう<br/>コーンになわが入ったら食べ物ゲット！</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>もうじゅうをたおせ！</p>  <p>ぼくだん(ボール)をぶつけてもうじゅうをたおそう</p> </td> </tr> </table> |                                                                                                                                        | <p>クモのすくぐり</p>  <p>ぼう(クモのす)にあたらないように上手にくぐっていこう</p> | <p>川の石とび・石わたり</p>  <p>決められた色の石をわたってゴールをめざそう！</p> | <p>たべものをゲット！</p>  <p>なわ(フープ)を投げて食べ物をゲットしよう<br/>コーンになわが入ったら食べ物ゲット！</p> | <p>もうじゅうをたおせ！</p>  <p>ぼくだん(ボール)をぶつけてもうじゅうをたおそう</p> |
| <p>クモのすくぐり</p>  <p>ぼう(クモのす)にあたらないように上手にくぐっていこう</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>川の石とび・石わたり</p>  <p>決められた色の石をわたってゴールをめざそう！</p>   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| <p>たべものをゲット！</p>  <p>なわ(フープ)を投げて食べ物をゲットしよう<br/>コーンになわが入ったら食べ物ゲット！</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>もうじゅうをたおせ！</p>  <p>ぼくだん(ボール)をぶつけてもうじゅうをたおそう</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |

・アドベンチャーオリムピックと設定し、単元後半は、上記の冒険の仕方を自分たちならではに工夫してオリジナル化していく。

【子どもたちの活動の様子】



くもの巣にあたらないようにしんちょうに、しんちょうにね。



くぐり方やコースを変えると、ちがった楽しみ方ができるね。



川に落ちないように、バランスをとりながらわたっていきこうね。



わたり方や石の置き方を変えていくと、もっと楽しむことができるね。



ねらいをさだめて、ふんわりゆっくり投げたら、入りやすくなりそうだ。



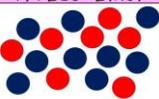
投げるきょりや、フープの種類を変えると、難しさがかわってくるね。



上投げて、思い切って投げないと、もうじゅうをたおすことはできないぞ。



投げる球の種類や、投げるきょりを変えていくと、難しさが変わってくるね。

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0ff; border-radius: 5px; padding: 2px;">ぼうけんレベルをへんかさせよう</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">ぼうのかたむき</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">ぼうのおきかた</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">くぐるしせい</div> <p style="text-align: center; font-size: small;">変化させてコースをかえよう</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">クモのすくぐり</div>  <p style="text-align: center; font-size: x-small;">ぼう(クモのすくぐり)にあたるようによきまはくぐらせていこう</p> </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0ff; border-radius: 5px; padding: 2px;">ぼうけんレベルをへんかさせよう</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">わたりかた(足、手足)</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">石のおきかた</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">わたっていい色を決める</div> <p style="text-align: center; font-size: small;">変化させてコースをかえよう</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">川の石とび・石わたり</div>  <p style="text-align: center; font-size: x-small;">渡られた色の石をわたってゴールをめざそう!</p> </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; margin-top: 10px;"> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0ff; border-radius: 5px; padding: 2px;">ぼうけんレベルをへんかさせよう</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">なわ(フープ)の大きさ</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">投げるきより</div> <p style="text-align: center; font-size: small;">変化させてみよう</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">たべものをゲット!</div>  <p style="text-align: center; font-size: x-small;">なわ(フープ)を投げた後、食べ物を中央のよう<br/>コースに投げ入れ、たべものゲット!</p> </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0ff; border-radius: 5px; padding: 2px;">ぼうけんレベルをへんかさせよう</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">ばくだん(ボール)のしゅるい</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">投げるきより</div> <p style="text-align: center; font-size: small;">変化させてみよう</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">もうじゅうをたおせ!</div>  <p style="text-align: center; font-size: x-small;">ばくだん(ボール)をぶつけてもうじゅうをたおそう</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>4種類の冒険について、上記のような観点から、自分たちで運動遊びを工夫して、冒険レベルを変化させていきます。自分たちでオリジナルの冒険オリンピック種目を創作していきました。</p> </div> |
| 6 主な成果              | <p>○冒険島という場の設定にオリジナルオリンピック種目という要素をミックスさせたことで、冒険とともに、冒険の仕方を工夫して学級独自の種目をつくっていく楽しさを味わうことができた。</p> <p>○冒険島にある様々な難関に挑戦していく中で、一番の目的でもある運動遊びの楽しさに触れさせ、運動に主体的に取り組んでいこうとする態度を育むことにつながった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7実践において工夫した点(事業の特色) | <p>○新たな取組を考えていくのではなく、これまであった活動にオリンピック・パラリンピックの要素を取り入れて、簡単に実践できるようにした点。また、今後も継続可能な実践にしたこと。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8主な課題等              | <ul style="list-style-type: none"> <li>●冒険チャレンジに成功したら金メダルゲット等、もう少しオリンピック・パラリンピックの要素を取り入れると、より盛り上がったと考える。</li> <li>●今回は冒険というテーマであったが、2-2オリンピックというテーマのもとに、少し競技性を強くすることで、スポーツの価値や意義により触れられることにつながったかもしれない。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9来年度以降の実施予定         | <p>□今回、行った実践のコンセプトは、今後も継続可能な実践というものであったので、今回の実践の課題を改善しながら、次年度以降も継続して実施していく予定である。</p> <p>□オリンピック・パラリンピックという素材のよさを取り入れた他の実践にも取り組んでいきたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |