

令和2年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- | | |
|-----|------------------------------------|
| I | スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び |
| II | マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成 |
| III | スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築 |
| IV | 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成 |
| V | スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成 |

道府県・政令市名【宮城県仙台市】

学校名【聖ウルスラ学院英智小・中学校】

1 実践テーマ	①・II・III・IV・⑤（複数選択可）
2 実施対象者 (学年・人数)	中学第2学年 82名
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名（地球市民（学校設定科目））</p> <p>② 行事名（ ）</p> <p>③ その他（ ）</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名（ ）</p> <p>② その他（ ）</p>
4 目標 (ねらい)	パラリンピックについての理解、パラリンピックの競技体験をとおしながら、「他者を知り、共生社会の形成に向けた取組を考える」ことをねらいとした。
5 取組内容	<p>(1) パラリンピックについて</p> <p>学校設定科目の「地球市民」で取り扱っていく。 パラリンピックについての理解を深める授業とした。映像、画像を多く使用し、生徒に興味、関心を持たせるよう工夫した。 また、パラリンピックに関するクイズを行いながら楽しめる内容とした。生徒たちの反応は良く、パラリンピックの競技に強い関心を持った。</p> <p>(2) バリアフリーについて</p> <p>「I'm POSSIBLE」(教材)のワークシートを使用する。多くの生徒は障害を持った人に対して、「心配りをしなければならない」、「その人の立場で考えなければならない」という思いが強いが、「他者を理解し、対等な関係性を持つことが、他者を尊重することになる。」と気付くよう指導する。障害を持った人と、どう接すればいいのかを考えさせるのに、使用したワークシートは有効であった。</p> <p>また、この授業は少人数のグループを作って行った。生徒がお互いに意見を言い合いながら、意見をまとめさせるように心掛けた。</p> <p>(3) シットイングバレーボール体験について</p> <p>(4) ゴールボール体験について</p> <p>シットイングバレーボールは、クラス対抗で実践した。事前にルールの周知や、グループ分けを行い、試合がスムーズに進むよ</p>

うに心掛けた。45分授業で完結することを考え、1セットは7点先取で勝ちとした。

ゴールボールは今回初めて行った。鈴の音を聞き洩らさないように、会場内を静かにするよう心掛けた。思っていた以上に難しく、生徒たちは、なかなかボールを止めることが出来なかった。ゴーグルを使用したか、ゴーグルを着用すると全く見えなくなり、光も感じる事が出来なくなる。生徒たちにとって、全く見えなくなる状況を体験することは、視覚障害を理解するといった点において、有意義であったと思う。



(5) 共生社会について

障害者のアスリートを紹介しながら、障害者と共生する社会について、生徒たちに考えさせた。バリアフリーの授業からの延長であるが、学校生活を振り返りさせながら、他者を受け入れながら、どのように共生社会を作っていけるかを考えさせた。今回もお互いに意見が言い合えるように少人数でのグループ活動とした。

6 主な成果

1. 生徒たちは、シットイングバレーボールとゴールボール体験をとおして、パラリンピックの競技を理解することができた。
2. パラリンピックをとおして、共生社会について考え、理解することができた。
3. 共生社会で考えたこと、理解したことをとおして、学校生活にいかそうと考えることができた。

7 実践において工夫した点(事業の特色)

生徒が考える場面では、少人数のグループを作り、お互いに意見が言いやすいように工夫した。

8 主な課題等

今回、事故は起こらなかったが、ゴールボールを行う場合は、競技者同士がぶつからないような安全配慮が必要である。

9 来年度以降の実施予定

生徒が共生社会で学んだことを、学校生活の他者との関わりの中で、どのように落とし込めていけるかが大事である。

本校では、学校全体でSDGsへの取組を行っているが、今年度生徒たちは、目標設定を考える段階で終わってしまい、具体的な取組を考えるには至らなかった。次年度は、具体的な取組を実践していきたい。